PROGRAMA DE DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, SOCIALES Y MATEMÁTICAS Y DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Mellado Jiménez, Vicente		
Núm. identificación del investigador		Researcher ID	A-6889-2009
		Código Orcid	0000-0002-4837-5595

SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

Organismo	Universidad de Extremadura			
Dpto./Centro	Dto. Didáctica Ciencias Experimentales y Matemáticas. Facultad de Educación			
Dirección	Avd. Elvas s/n. 06071-Badajoz			
Teléfono	697624927	correo electrónico	vmellado@unex.es	
Categoría profesional	Catedrático de Universidad		Fecha inicio	23-11-2007
Espec. cód. UNESCO	580107, 580302, 5899			
Palabras clave	Formación y desarrollo profesional del profesorado, didáctica ciencias experimentales, emociones			

PÁGINA WEB O PÁGINA ASOCIADA A CENTRO DE INVESTIGACIÓN O DEPARTAMENTO:

Research ID: https://publons.com/researcher/2873674/vicente-mellado/
SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55996139800
ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Vicente_Mellado/publications

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE I+D+I

Indique los proyectos más destacados en los que ha participado en los últimos 5 años (máximo 5-7), incluyendo: referencia, título, entidad financiadora y convocatoria, nombre del investigador principal y entidad de afiliación, fecha de inicio y de finalización, cuantía de la subvención, tipo de participación (investigador principal, investigador, coordinador de proyecto europeo, etc.) y si el proyecto está en evaluación o pendiente de resolución.

1. Referencia del proyecto: PID2020-115214RB-I00
   Título: Las emociones en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias como instrumento para una formación científica que promueva la sostenibilidad integral. (sostemoción).
   Investigadores principales: Jesús Sánchez Martín y Florentina Cañada Cañada.
   Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.
   Duración: del 1-1-2021 al 31-12-2024.
   Financiación recibida: 485210€

2. Referencia del proyecto: EDU2016-77007-R

Título: Las emociones en el aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. Programa metacognitivo de intervención emocional con alumnado y profesorado en formación.
Investigadores principales: Florentina Cañada Cañada y Vicente Mellado Jiménez
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad
Duración: del 01/01/2017 al 31/6/2021.
Financiación recibida: 76230€

3. Referencia del proyecto: IB16068
Título: ¿Cómo potenciar competencias STEM en estudiantes extemeños? Diseño, aplicación y validación de estrategias metacognitivas y de regulación emocional para el profesorado en formación.
Investigadora principal: María Guadalupe Martínez Borreguero.
Entidad que financia: Consejeria Economia, Competitividad e Innovacion. V Plan Regional de I+D+i (2014-2017) de la Junta de Extremadura y Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Duración: del 03/06/2017 al 02/06/2020.
Financiación recibida: 116.911,30 €

4. Referencia del proyecto: IB16140
Título: Concepciones y dominio afectivo de los profesores en formación sobre las salidas al medio natural en relación con la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales.
Investigador Principal: Emilio Costillo Borrego
Entidad que financia:: Consejeria Economia, Competitividad e Innovacion. V Plan Regional de I+D+i (2014-2017) de la Junta de Extremadura y Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Duración: desde 02/06/2017 hasta 02/06/2020
Financiación recibida: 21.120,00 €

5. Referencia del proyecto: EDU2012-34140
Título: El dominio afectivo en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología en secundaria. Un Programa de Intervención Emocional.
Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: del 01/01/2013 al 31/12/2016. Financiación recibida: 39780 €

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN A LA QUE PERTENECE EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO:

1. Formación inicial y desarrollo profesional del profesorado en didácticas específicas
4. Los dominios social y afectivo en didácticas específicas

INDICADORES GENERALES DE CALIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA
Se incluirá información sobre el número de sexenios de investigación y la fecha del último concedido, número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años, citas totales, promedio de citas/año durante los últimos 5 años (sin incluir el año actual), Publicaciones totales en todos los cuartiles, tanto en JCR como en SJR, a los capítulos de libro o libros en SPI internacional Q1 y Q2 o nacional Q1 y a las revistas con sello de calidad FECYT y en EMERGING SOURCE, debiendo especificar el número de publicaciones de cada una de estas categorías en los últimos cinco años.
Adicionalmente, se podrán incluir otros indicadores que el investigador considere pertinentes.

Reconocidos **cinco sexenios** de investigación por la CNEAI.

Citas recibidas en bases de datos:

Base de datos	Total citas (5-7-2021)	Índice h
Google Scholar	5420	39
Web of Science	401	11
SCOPUS	621	15
ResearchGate	3304	30

Publicaciones.

	Nº artículo últimos 5 años
	JCR/SJR
Q1:	6
Q2:	2
Q3:	2
Q4:	

Relación de artículos JCR/SJR los últimos 10 años

(Q2 JCR; Q1 SJR) Dávila, M.A., Cañada, F., Sánchez-Martín, J., Airado, D. y Mellado, V. (2021). Emotional performance on physics and chemistry learning. The case of Spanish K-9 and K-10 students. *International Journal of Science Education* (en prensa).

(Q1 SJR) Borrachero, A. B., Brígido, M., Dávila, M. A. Costillo, E., Cañada, F. Mellado, V. (2019). Improving the self-regulation in prospective science teachers: the case of the calculus of the period of a simple pendulum. *Heliyon*, 5, e02827

(Q3 JCR; Q2 SJR) Ochoa de Alda, J., Marcos-Merino, J.M., Méndez, F.J., Mellado, V., Esteban, R. (2019). Emociones y aprendizaje de la biología, una asociación duradera. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(2), 43-61.

(Q3 JCR; Q2 SJR) Vázquez, B., Jiménez, R., y Mellado, V. (2019). El conocimiento didáctico del contenido (CDC) de una profesora de ciencias: reflexión y acción como facilitadores del aprendizaje. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(1), 25-53.

(Q3 JCR; Q1 SJR) Melo, L., Cañada, F., Mellado, V (2017). Exploring the Emotions in Pedagogical Content Knowledge about the Electric Field. *International Journal of Science Education*, 39(8), 1025-1044.

(Q2 JCR; Q1 SJR) Melo, L., Cañada, F., Mellado, V. y Díaz, M. (2017). Initial Characterization of Colombian High School Physics Teachers' Pedagogical Content Knowledge on Electric Fields. *Research in Science Education*. 47(1), 25-48.

(Q1 SJR) Sánchez-Martín, J. Álvarez-Gragera, G. J., Dávila-Acedo, M.A. y Mellado, V. (2017). What do K-12 students feel when dealing with technology and engineering issues? Gardner's multiple intelligence theory implications in technology lessons for motivating engineering vocations at Spanish Secondary School. *European Journal of Engineering Education*, 15(2), 1-14.

(Q3 SJR) Dávila, M.A., Cañada, F., Sánchez-Martín, J. y Mellado, V. (2016). Las emociones en el aprendizaje de física y química en educación secundaria. Causas relacionadas con el estudiante. *Educación Química*, 27, 217-225.

(Q3 SJR) Melo, L., Cañada, F., Mellado, V. y Buitrago, A. (2016). Desarrollo del Conocimiento Didáctico del Contenido en el caso de la enseñanza de la Carga Eléctrica en Bachillerato desde la práctica de aula. *Revista EUREKA de Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*,13(2), 449-465.

(Q1 JCR; Q1 SJR) Alvarado, C., Garritz, A., Cañada, F. y Mellado, V. (2015). Canonical Pedagogical Content Knowledge by CoRes for Teaching Acids and Bases at High School. *Chemistry Education Research and Practice*, 16(3), 603-618.

(Q4 JCR; Q3 SJR) Mellado, V., et al. (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 11-36.

(Q4 JCR; Q1 SJR) Borrachero, A. B., Brígido, M., Mellado, L., Costillo. E., y Mellado, V. (2014). Emotions in prospective secondary teachers when teaching science content, distinguishing by gender. *Research in Science & Technological Education*, 32(2), 182-215

(Q4 JCR; Q3 SJR) Brígido, M., Couso, D., Gutiérrez, C., Mellado, V. (2013). The Emotions about Teaching and Learning Science: A Study of Prospective Primary Teachers in Three Spanish Universities. *Journal of Baltic Science Education*, 12(3), 299-311.

(Q2 JCR; Q1 SJR) Brígido, M., Borrachero, A. B., Bermejo, M. L., Mellado, V. (2013). Prospective primary teachers' self-efficacy and emotions in science teaching. *European Journal of Teacher Education*, 36(2), 200-217.

(Q4 SJR) Borrachero, A. B., Brígido, M., Costillo. E., Bermejo, M.L. y Mellado, V. (2013). Relationship between Self-Efficacy Beliefs and Emotions of Future Teachers of Physics in Secondary Education. *Asia-Pacific Forum on Learning and Teaching Science*, 14(2), Art. 5.

(Q4 JCR; Q1 SJR) Mellado, L., Bermejo, M.L., Mellado, V. (2012). Personal metaphors of prospective secondary economics and science teachers. *Asia Pacific Journal of Teacher Education*, 40(4), 395-408.

(Q4 JCR; Q3 SJR) Domingos-Grilo, P., Reis-Grilo, C., Ruiz. C., Mellado, V. (2012). An Action-Research Program with Secondary Education Teachers' on Teaching-learning Photosynthesis. *Journal of Biological Education*, 46(2), 72-80.

(Q1 JCR; Q1 SJR) Vázquez, B., Mellado, V., Jiménez, R., Taboada, C. (2012). The process of change in science teachers' professional development: A case study based on the types of problems in the classroom. *Science Education*, 96(2), 337-363. DOI: 10.1002/sce.20474

Tesis dirigidas en los últimos ocho años. Todas CUM LAUDE por unanimidad

José María Marcos Merino. Emociones y aprendizaje en las actividades prácticas de biología en Educación Primaria y en el Grado de Maestro de Educación Primaria. Directores: Vicente Mellado Jiménez, Rocío Esteban Gallego y Jesús A. Gómez Ochoa de Alda. Fecha de lectura: 21 de febrero de 2020. Premio Extraordinario de Doctorado.

María Antonia Dávila Acedo: Las emociones en el aprendizaje de Física y Química en el alumnado de Educación Secundaria. Un programa de intervención emocional, Directores. Vicente Mellado Jiménez, Florentina Cañada Cañada y Jesús Sánchez

Martín. Fecha de lectura: 28 de junio de 2018. Premio Extraordinario de Doctorado.

García José Álvarez Gragera. Las emociones en el aprendizaje de la Tecnología del alumnado de E.S.O. Un programa de intervención basado en la teoría de inteligencias múltiples. Directores. Vicente Mellado Jiménez y Jesús Sánchez Martín. Fecha de lectura: 30 de junio de 2017.

Cristiana María do Carmo da Encarnaçao. Implicaçöes e limitaçöes cognitias/afectivas na aprendizagem das reaçöes químicas. Directores. Roque Jiménez Pérez (UHU), Bartolomé Vázquez Bernal (UHU) y Vicente Mellado Jiménez. Fecha de lectura: 29 de enero de 2016.

Lina Viviana Melo Niño. Desarrollo del Conocimiento Didáctico del Contenido sobre el campo eléctrico con profesores de Física colombianos de Bachillerato, mediante un programa de intervención. Directores. Vicente Mellado Jiménez y Florentina Cañada Cañada. Fecha de lectura: 16 de junio de 2015. Premio Extraordinario de Doctorado.

Ana Belén Borrachero Cortés. Las Emociones en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias en Educación Secundaria. Directores. Vicente Mellado Jiménez, Emilio Costillo Borrego y Mª Luisa Bermejo García. Fecha de lectura: 8 de mayo de 2015. Premio Extraordinario de Doctorado.

María Brígido Mero. Programa metacognitivo de intervención emocional en la enseñanza de las ciencias experimentales para maestros de primaria en formación inicial. Directores. Vicente Mellado Jiménez, Mª del Carmen Conde Núñez y Mª Luisa Bermejo García. Fecha de lectura: 24 de enero de 2014. Premio Extraordinario de Doctorado.